

Министерство образования Республики Мордовия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский индустриальный техникум»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РМ «Алексеевский
индустриальный техникум»

Т.Г. Наземкина

**ПРОГРАММА
ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ «Я ВЫБИРАЮ ЖИЗНЬ!»
на 2023-2024 учебный год**

ПРОГРАММА ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета техникума

Протокол от 31 августа 2023 г. №01

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Паспорт программы	5
3. Цель и задачи программы	6
4. Содержание основных понятий	7
5. План реализации Программы	8
Литература	11

Пояснительная записка

Люди, не отказывайтесь от жизни,
это хороший опыт, который каждому пригодится.
(Александр Боровик)

В развитии детей, подростков кризисы практически неизбежны: они являются частью развития. Подростковый возраст – один из самых сложных периодов в жизни человека. Происходит очень быстрое развитие всех систем и органов, начинает активно функционировать гормональная система. Но одновременно с перестройкой всего организма происходит и перестройка психики. В этот период жизни подросток активно ведет поиск своего «я», появляется потребность в автономии. На первое место для него выходят собственные принципы поведения, собственные взгляды и убеждения, появляется критическая оценка наставления взрослых. Все это часто сопровождается чувством неуверенности в себе, в собственной ценности как личности, вопросами о смысле жизни. Фантазии о самоубийстве, которые психологи считают здорового развития в этом возрасте, знакомы двум третям молодых людей. Большинство из них выстаивает перед этим опасным искушением, используя трудные ситуации, чтобы научиться способам противостояния кризисам, то есть используют кризисы для своего развития. Тем не менее, на данном жизненном этапе подросток является особенно чувствительным и уязвимым, кризис легко может перерасти в суицидальную ситуацию, если отсутствует надлежащая поддержка со стороны семьи, образовательной организации, друзей.

По данным официальной статистики от самоубийства ежегодно погибает около 2800 детей и подростков в возрасте от 5 до 19 лет, и эти страшные цифры не исключают случаев попыток к самоубийству. За каждым таким случаем стоит личная трагедия, катастрофа, безысходность, когда страх перед жизнью побеждает страх смерти. Анализ материалов уголовных дел и проверок показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетних связано с семейными конфликтами и неблагополучием, боязнью насилия со стороны взрослых, бестактным поведением отдельных педагогов, конфликтами с педагогами, одноклассниками, друзьями, черствостью и безразличием окружающих.

Изучение проблемы суицида среди молодежи показывает, что в целом ряде

случаев подростки решались на самоубийство в целях обратить внимание родителей, педагогов на свои проблемы и протестовали таким страшным образом против бездушия, безразличия, цинизма и жестокости взрослых.

В подростковом возрасте основным видом деятельности является учение, и в образовательных организациях обучающиеся проводят большую часть времени. Поэтому педагоги не могут стоять в стороне от решения обсуждаемой проблемы. Профилактика суицида эффективна, прежде всего, там, где люди постоянно взаимодействуют друг с другом. Так же как и семья, техникум является тем местом, где складываются и поддерживаются важные социальные связи молодых людей. Учитывая тот факт, что, взрослея, подростки все в большей степени удаляются от своей семьи, тревожные сигналы о намерениях совершить суицид скорее будут услышаны одноклассниками, друзьями или педагогами, чем членами семьи.

Своевременная психологическая поддержка, доброе участие, оказанное подросткам в сложной жизненной ситуации, помогут избежать трагедии. В любом случае, лучше предотвратить проблемную ситуацию, чем потом расплачиваться за ее последствия.

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа профилактики суицидального поведения обучающихся ГБПОУ РМ «Алексеевский индустриальный техникум» «Я выбираю жизнь» на 2023-2024 учебный год
Правовое основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Конвенция о правах ребенка; - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 года N 273-ФЗ; - Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"; - Указ Президента Российской Федерации № 240 от 29 мая 2017 года «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»; - План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р; - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.01.2016 № 07-149 "О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида"; - Устав техникума.
Разработчик Программы	Наумова О.В., заместитель директора по УВР
Исполнители Программы	Педагогическая и родительская общественность.
Цель Программы	Формирование у обучающихся позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение количества обучающихся с девиантным поведением; - Высокий уровень педагогической компетентности в разрешении конфликтных ситуаций; - Высокий уровень социальной и психолого-педагогической поддержки и защиты обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию; - Исключение суицидальных попыток; - Оптимизация взаимоотношений в подростково-родительской среде; - Сформированность у обучающихся компенсаторных механизмов поведения.
Критерии механизма оценки результатов	<ul style="list-style-type: none"> - количество обучающихся, состоящих на внутритехникумовском контроле; - обращения за помощью к психологу; - итоги мониторингов основных направлений программы

Цель и задачи Программы

Цель: Формирование у обучающихся позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Задачи:

- Изучить теоретические аспекты проблемы и использовать информацию в работе с обучающимися, родителями;
- Выявить подростков, нуждающихся в незамедлительной помощи и организовать защиту и первую экстренную помощь им;
- Изучить особенности психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии, обучении;
- Создание условий для психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе и в период трудной жизненной ситуации;
- Формирование позитивного образа «Я», уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и жизни других людей;
- Оказание психолого-педагогической поддержки семье подростка, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние.

Направления деятельности:

- Работа с обучающимися, ставшими на путь социальной дезадаптации;
- Работа с обучающимися, нуждающимися в психологической поддержке;
- Работа с неблагополучными семьями;
- Профилактическая работа со студенческим коллективом;
- Психолого-педагогическое просвещение родителей;
- Научно-методическое обеспечение воспитательного процесса.

Содержание основных понятий

Покушение на самоубийство – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это *внешнее* для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это *внутреннее*, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение подростка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

Суицидальная попытка – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально – психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

Суицидальные замыслы – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

План реализации программы

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные
Педагоги			
1	Изучение материалов на сайте ФГБНУ "Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи" - http://podrostok.cipv.ru/ .	В течение года	Зам. директора по УВР
2	Разработка рекомендаций по реализации программы профилактики суицидального поведения	В течение года	Зам. директора по УВР
3	Семинар классных руководителей «Психологический климат в группе»	Декабрь	Педагог-психолог
4	Деловая игра «Педагогические приёмы создания ситуации успеха»	Апрель	Зам. директора по УВР
Обучающиеся			
1	Исследование уровня тревожности	Октябрь	Классные руководители
2	Исследование уровня адаптации	Ноябрь	Классные руководители
3	Диагностика обучающихся по опроснику Басса – Дарки (агрессия, чувство вины)	Декабрь	Классные руководители
4	Исследование склонности к отклоняющемуся поведению	Февраль	Классные руководители
5	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	В течение года	Классные руководители
6	Составление базы данных по социально неблагополучным семьям	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР
7	Вовлечение студентов в предметные кружки, спортивные секции, клубы по интересам	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
8	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска	В течение года	Классные руководители
9	Организация оздоровления и отдыха во внеурочное время студентов из неблагополучных и малообеспеченных семей	Май-Июнь	Зам. директора по УВР
10	Психологические классные часы: «В поисках хорошего настроения»; «Как научиться жить без драки»; «Учимся снимать усталость»; «Как преодолевать тревогу» и др.	По плану классных руководителей	Классные руководители
11	Правовые классные часы: «Что ты должен знать об УК РФ»; «Уголовная ответственность	По плану классных руководителей	Классные руководители

	несовершеннолетних»; «Знаешь ли ты свои права и обязанности ? »		
12	Классные часы по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни «Я и мой выбор»	По плану классных руководителей	Классные руководители
13	Тренинги: «Позитивное самоутверждение», «Теория самого себя»	По плану классных руководителей	Педагог-психолог
14	Тематические классные часы, беседы об этике семейных отношений, отношений между родителями и детьми	По плану классных руководителей	Классные руководители
15	Встреча студентов с врачом Комсомольской ЦРБ психиатром - наркологом Паркиной Ю.В.	Сентябрь, Март	Зам. директора по УВР
16	Уроки мужества	Февраль, май	Командир поискового отряда
17	Мероприятие, посвященное Дню жертв ДТП	Ноябрь	Зам. директора по УВР
18	Оформление стендовой информации о службах доверия	Сентябрь	Библиотекарь
19	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся к промежуточным, итоговым экзаменам	В течение года	Классные руководители
20	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Октябрь	Великанова М.А.
21	Беседы с обучающимися помощника благочинного по работе с молодежью иереем Д. Кокоревым	Ежемесячно	Зам. директора по УВР
Родители			
1	Опрос родителей – диагностика нарушений во взаимоотношениях подростка с родителями и их причин	По плану классных руководителей	Классные руководители
2	Анкетирование родителей «Родительское отношение»	По плану классных руководителей	Классные руководители
3	Издание и распространение памяток для родителей «Пути решения проблем воспитания подростков», «Рекомендации родителям по профилактике подростковых суицидов»	В течение года	Зам. директора по УВР
4	Групповые родительские собрания на темы: «Психофизиологические особенности подросткового возраста. Индивидуальный подход в воспитании детей», «О культуре отношений в семье», «Формирование здорового образа жизни в семье»	по графику	Классные руководители

5	Общетехникумовские родительские собрания на темы: «Правовые основы семейного воспитания. Профилактика асоциального поведения подростков» «Семейные конфликты и пути их решения»»	Сентябрь, март	Зам. директора по УВР
6	Беседы с родителями «трудных» обучающихся, из «группы риска», из неблагополучных семей	В течение года	Классные руководители
7	Посещение обучающихся из «группы риска», неблагополучных семей по месту проживания	В течение года	Классные руководители

Литература

1. Бережковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2015, №1
2. Борщевицкая Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2016, №10.
3. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2015, №5.
4. Зарипова Ю. Поверь в себя. Программа психологической помощи подросткам // Школьный психолог, 2017, №4.
5. Кардашина О., Родионов В., Ступницкая М. Я и мой выбор. Занятия для учащихся 10 – 11 классов по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни // Школьный психолог, 2011, №27.
6. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2019, №2
7. Михайлова Н., Сафонова Т., Тюпкина Е., Немолот Е. Деловая игра для педагогов среднего звена “Педагогические приёмы создания ситуации успеха” // Школьный психолог, 2016, №15.
8. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2011, №10, 12, 16, 19.
9. Мешковская О. Занятие “Подарок самому себе” // Школьный психолог, 2015, №10.
10. Николаева Н. Программа комплексного взаимодействия с подростками “группы риска” “Грани моего Я” // Школьный психолог, 2018, №15
11. Панченко Н. Занятие “Я + Он + Они == Мы” // Школьный психолог, 2016, №18.
12. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 2000.
13. Родионов В., Лангуева Е. Программа тренинга “Манипуляция: игры, в которые играют все” // Школьный психолог, 2015, №2, 5, 6, 7.
14. Савченко М. Тренинг “Уверенность” для учащихся 11 классов // Школьный психолог, 2015, №2, 3, 4
15. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П, 2016.